

TAREA PARA REALIZAR LA SEMANA DEL 30 DE MARZO AL 2 DE ABRIL
PARA 1º DE PRIMARIA (LAURA)

Lunes 30

Lengua:

Página 174. **Aprendo a escribir bien.** La Mayúscula.

Leer el texto que aparece en el cartel. Fijar la atención en las dos palabras que comienzan con una letra en color rojo. Explicar que las dos están escritas con la letra inicial mayúscula, la A porque pertenece a la palabra con la que comienza el texto y la N porque pertenece a la palabra que va después de un punto.

A continuación, leer la norma de uso de la letra inicial mayúscula.

Ver el video explicativo sobre las mayúsculas en el siguiente enlace:

<https://youtu.be/3eVFGYMsSig>

Realizar las actividades del libro.

En una hoja o en un cuaderno realizar el dictado de la actividad 2. A continuación, que copie el siguiente texto, para después escribir las mayúsculas con una pintura o rotulador rojo, sobre la minúscula que corresponda.

nací en una gran ciudad. luego, nos fuimos a vivir a un pueblo. ahora vivo en una isla. Recursos del proyecto

Por último, en un folio aparte, realizar un cartel sobre la regla de la MAYÚSCULA, de manera personal, utilizando como modelo el siguiente ejemplo:



Matemáticas:

Problemas de suma o resta sobre unidades de medida: página 100 y 101 del tema 8 (libro del 2º trimestre). Para ello, seguir los siguientes pasos:

- 1.º Leer y comprender el enunciado del problema, identificando los datos en el texto o el dibujo y la pregunta.
- 2.º Nombrar cada dato del enunciado y escribirlo en su lugar.
- 3.º Elegir la operación (suma o resta) y escribir el signo + o - .
- 4.º Calcular la operación contando mentalmente.
- 5.º Escribir el resultado y la solución de los problemas planteados.

Recordarle que subraye la pregunta de rojo y que la solución es la respuesta a esa pregunta.

Puede reforzar en los siguientes enlaces:

Las diferentes unidades de medida con PELAYO Y SU PANDILLA.

<http://www.ceiploreto.es/sugerencias/nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO ZIP/2 1 ibcmass u21/index.html>

Y la lectura comprensiva de los problemas.

http://ntic.educacion.es/w3//recursos/primaria/lengua_literatura/problemas/index.html#

(Al entrar en este último programa: cuando preguntan si has estado alguna vez, marcar sí, para realizar más actividades)

Sociales:

Página 59 y 60. **Los medios de comunicación.**

Leer el texto informativo de la página 59 y pedirle que nombre los diferentes medios de comunicación que utilizáis a diario y que señale sus posibles utilidades (información, comunicación o/y entretenimiento).

Explicarle también que, atendiendo a los destinatarios de los medios de comunicación, estos se clasifican en medios de comunicación colectivos y medios de comunicación individuales (al igual que ocurría con los medios de transporte).

Ver el siguiente video y realizar las actividades del libro.

https://youtu.be/9-POvA_RubU

Reforzar con las actividades digitales del enlace:

http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Educarchile/conocimiento/1_los_medios_de_comunicacion/index.html

Martes 31

Lengua:

Página 175. **Practico la escritura.**

Realizar las actividades del libro.

Antes de realizar la actividad 2, recordar que eran los contrarios, también llamados antónimos u opuestos, y ver el siguiente video:

<https://youtu.be/X5dmBh9VsCA>

Ciencias Naturales:

Página 52 y 53. **Los mamíferos y las aves.**

Ver lo siguientes videos sobre Las Aves en los siguientes enlaces:

<https://youtu.be/j4V2dema2yl>

https://youtu.be/bLCqRd_fLio

Dibujar en un folio una tabla como esta:

	Aves	Mamíferos
¿Cómo cubren su cuerpo?		
¿Cómo nacen?		
¿Incuban a sus crías?		
¿Maman cuando son pequeños?		

A continuación, leer el texto informativo de la página 52 del libro y completar la tabla.

Decirle que defina los conceptos de ovíparo y vivíparo.

Realizar una lista de 5 animales mamíferos y otra de 5 aves que conozca. Razonar los errores cometidos.

Actividades digitales sobre las aves:

<https://constructor.educarex.es/odes/primaria/conoc/LasAves/index.html>

Matemáticas:

-Actividades de repaso página 102 y 103.

-Para recordar los conceptos trabajados en la unidad pueden consultarse los siguientes enlaces:

Alto-bajo

http://www.ceiploreto.es/sugerencias/A_1/Recursosdidacticos/PRIMERO/datos/02/Mates/03_Recursos/01_t/actividades/medidas/04.htm

Largo-corto

http://www.ceiploreto.es/sugerencias/A_1/Recursosdidacticos/PRIMERO/datos/02/Mates/03_Recursos/01_t/actividades/medidas/01.htm

http://www.ceiploreto.es/sugerencias/A_1/Recursosdidacticos/PRIMERO/datos/02/Mates/03_Recursos/01_t/actividades/medidas/01b.htm

Ancho-estrecho

http://www.ceiploreto.es/sugerencias/A_1/Recursosdidacticos/PRIMERO/datos/02/Mates/03_Recursos/01_t/actividades/medidas/02.htm

http://www.ceiploreto.es/sugerencias/A_1/Recursosdidacticos/PRIMERO/datos/02/Mates/03_Recursos/01_t/actividades/medidas/02b.htm

Unidades de medida (palmo, pie, paso)

http://ares.cnice.mec.es/matematicasep/a/3/ca3_01.html

Capacidad (Más lleno - menos lleno)

http://www.ceiploreto.es/sugerencias/A_1/Recursosdidacticos/PRIMERO/datos/02/Mates/03_Recursos/01_t/actividades/medidas/05.htm

Peso

http://www.ceiploreto.es/sugerencias/cp.juan.de.la.cosa/1_2/mates/actividades/07/01/visor.html

Miércoles 1

Lengua:

Páginas 177 y 179.

Página 177.**Conozco la lengua.** El verbo en singular y en plural.

Leer las preguntas que aparecen en el recuadro y sus respuestas:



Observar las diferencias.

Prestar atención a las palabras en rojo y fijarse en la terminación de cada una.

Realizar las actividades recordando que hay que mirar bien los dibujos, ya que son los que van a indicar si el/los que realiza/n las acciones es uno solo o son varios.

Al final, comprobar que las oraciones escritas concuerdan correctamente.

Pag 179. **Actividades de repaso.**

Leer los enunciados y realizar las actividades propuestas sobre los contenidos trabajados.

Matemáticas:

-Tema 9: Sumamos sin llevar. **Una comida al aire libre.** Página 104 y 105.

Página 104. Observar la imagen y contestar oralmente a las preguntas que aparecen debajo de la ilustración.

Pienso y resuelvo. **El calendario.** Página 105

Antes de realizar los ejercicios de la página, hay que plantearle las siguientes actividades:

- ✓ Ver el cuento de *Pelayo y su pandilla* sobre las medidas del tiempo en el enlace

http://www.ceiploreto.es/sugerencias/nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/1_1_ibcmass_u22/index.htmlhttp://www.ceiploreto.es/sugerencias/cp.juan.de.la.cosa/1_2/cono/actividades/10/03/visor.html

- ✓ Observar una hoja de un calendario del año 2020.
- ✓ Decirle que busque e indique dónde aparece representado el año, el nombre del mes y el de los días de la semana.
- ✓ Recordarle que una semana tiene 7 días.
- ✓ Contar los días que hay de un lunes al siguiente lunes, de un viernes al siguiente viernes...
- ✓ Comprobar cuántos días tiene cada mes, y enseñarle el refrán:
 “ Treinta días trae noviembre, con abril, junio y septiembre. Los demás treinta y uno, menos febrero mocho que trae veintiocho”
- ✓ Explicarle cómo podemos saber qué día de la semana es (SI ES LUNES, MARTES...) una fecha determinada, un cumpleaños, un acontecimiento especial... y cuál será el día anterior, y el día siguiente a esa fecha.
- ✓ Explicarle cómo podemos saber cuántos martes tiene un mes determinado, por ejemplo abril, y en qué fechas caen.
- ✓ Y otras actividades semejantes.

Hay que tener en cuenta, que durante los primeros niveles de primaria la principal dificultad que aparece es la de orientarse en el calendario teniendo en cuenta a la vez el día de la semana y el del mes.

Durante la educación infantil, se trabajan por separado, por un lado el día de la semana (LUNES, MARTES, MIÉRCOLES...) y por otro el día del mes (1,2,3...), ya que los conceptos temporales, son difíciles de adquirir.

Algunos enlaces para trabajar estos conceptos:

Los meses del año

http://www.ceiploreto.es/sugerencias/cp.juan.de.la.cosa/1_2/cono/actividades/10/04/visor.html

El año

http://www.ceiploreto.es/sugerencias/cp.juan.de.la.cosa/1_2/cono/actividades/10/06/visor.html

Sociales:

Página 62. **Leo y comprendo.** *Navegar en una balsa.*

Leer el título de la lectura y aclarar el significado del verbo navegar.

Recordar diferentes tipos de transportes que se desplazan por el agua.

Leer la lectura parándose en cada punto, para que nos vaya contando que ha leído, y así asegurarnos de su comprensión.

Responder a la pregunta.

Página 63. **Saber hacer.** *Sé usar el autobús.*

Recordar las veces que ha tomado un transporte colectivo y cómo hay que comportarse.

Comentar comportamientos incorrectos que haya realizado u observado en otras personas, y explicar cómo corregirlos.

Observarlos y explicar en qué situaciones se escriben este tipo de anuncios.

Analizar los apartados que aparecen en ellos: Título, foto y nombre de la mascota perdida, descripción, dirección de los dueños y teléfono de contacto.

Realizar las actividades del libro.

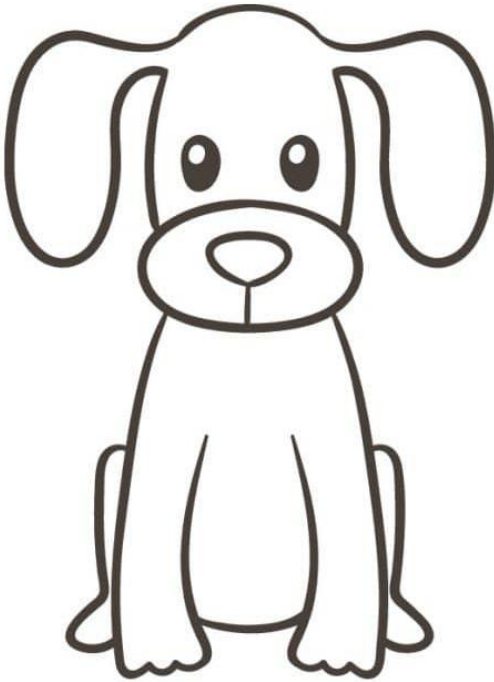
Leer la siguiente lectura sobre un perro perdido y contestar a las preguntas:

El perrito Lalo

El perrito Lalo se había perdido. Estaba en un parque y no sabía cómo volver a casa.

Juan y Marta jugaban al fútbol allí. Lo vieron y decidieron ayudarlo.

Le hicieron una foto y pegaron carteles por todo el pueblo.



Mientras tanto, Marta lo tuvo en casa.

Nadie vino en meses a recogerlo.

Marta le había cogido mucho cariño y se lo quedó para siempre.

Juan iba a visitarlo todas las semanas.

1. ¿Cómo se llamaba el perrito?

2. ¿Qué le había pasado?

3. ¿Dónde estaba?

4. ¿Quiénes lo encontraron?

5. ¿Qué estaban ellos haciendo en el parque?

6. ¿Dónde pegaron los carteles?

7. ¿Quién se quedó mientras tanto con Lalo?

8. ¿Qué pasó al final? Marca la opción correcta.

Marta se quedó con Lalo para siempre.

Juan se quedó con Lalo para siempre.

El dueño de Lalo fue a recogerlo.

Fichas que se encuentran en los siguientes enlaces:

En un folio aparte realizar el anuncio que harían Juan y Marta para buscar al dueño de Lalo.

<https://www.recursosep.com/wp-content/uploads/2017/07/comprenci%C3%B3n-lectora-recursosep-el-perrito-lalo-1.pdf>

Matemáticas:

Números del 40 al 59. Página 106 y 107. Trabajo de decenas y unidades:

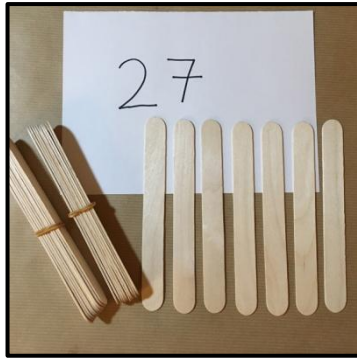
En esta edad, las actividades manipulativas son imprescindibles para que los niños comprendan la relación que hay entre las cifras de los números y las cantidades que representan. Por eso en clase utilizamos distintos materiales para ayudar a esa comprensión.

Existen materiales educativos fabricados para tal fin como las regletas, pero también se pueden utilizar materiales de la vida cotidiana, o fabricar algunos de ellos.

En clase utilizamos regletas, ábacos, barras de decenas (el material más representado en su libro) y los palillos, siendo este último el más fácil de conseguir.

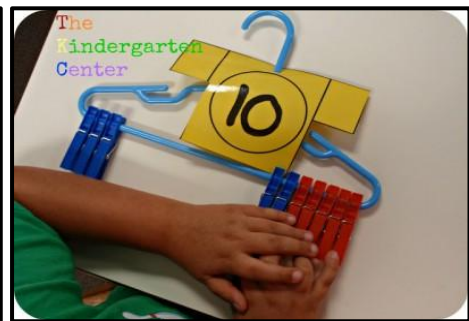
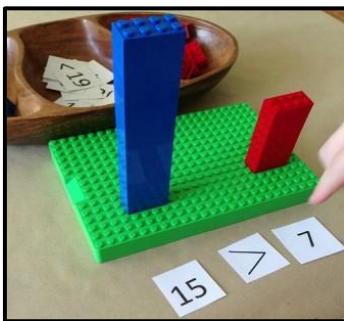
Aquí te muestro algunas ideas de materiales para usar en casa y que te pueden ayudar en la explicación de los conceptos numéricos como formar decenas, descomponer los números... e incluso sumar y restar.



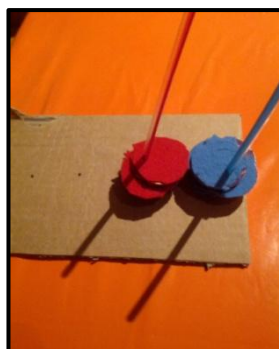


Si no tienes palillos, pueden valer bastoncillos, u otro tipo de palos, unirlos con gomas del pelo, lanas, tipos de alambre como limpiapipas, aquello de lo que dispongáis.

Otros materiales pueden ser tapones, legos o pinzas ... rojas y azules para representar el color de las decenas y las unidades que utiliza su libro:

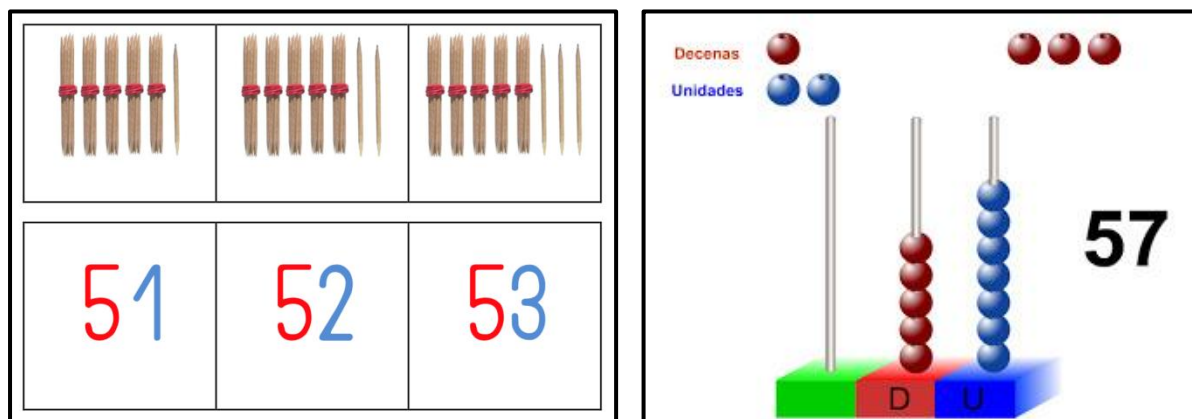


O fabricar un ábaco improvisado:



<http://detectivesdesegundo.blogspot.com/2015/10/el-abaco-en-la-clase-de-matematicas.html>

Página 106: Utilizando cualquiera de los materiales mencionados, representar números de 4 y 5 decenas (43, 57...), representar su número anterior (quitando una unidad) y su número posterior (añadiéndole una unidad más) , preguntarle cuántas decenas tiene, cuántas unidades, cómo se llama el número...



En la página 107, en el apartado **Series numéricas**, hay que ayudarle a descubrir el criterio de formación de cada serie (sumar una decena) y a observar que en cada serie de números, sólo varía la cifra que representa las decenas (por ejemplo: 2-12-22-32), para ello también se puede utilizar el material manipulativo.

Reforzar las decenas y unidades en el siguiente enlace:

<http://educalim.com/biblioteca/numeracion/numeracion.html>

Reforzar la serie numérica hasta el 55:

http://www.ceiploreto.es/sugerencias/A_1/Recursosdidacticos/PRIMERO/datos/02_Mates/03_Recursos/02_t/actividades/numeros/01.htm

Naturales:

Página 72 y 73. Los peces, los anfibios y los reptiles.

Los peces.

Leer el apartado del texto informativo de la página 72 relativo a los peces.

Realizar el ejercicio 2 de la página 73 relativo al pez.

Ver los siguientes videos sobre los peces:

<https://youtu.be/amQj26jhgwU>

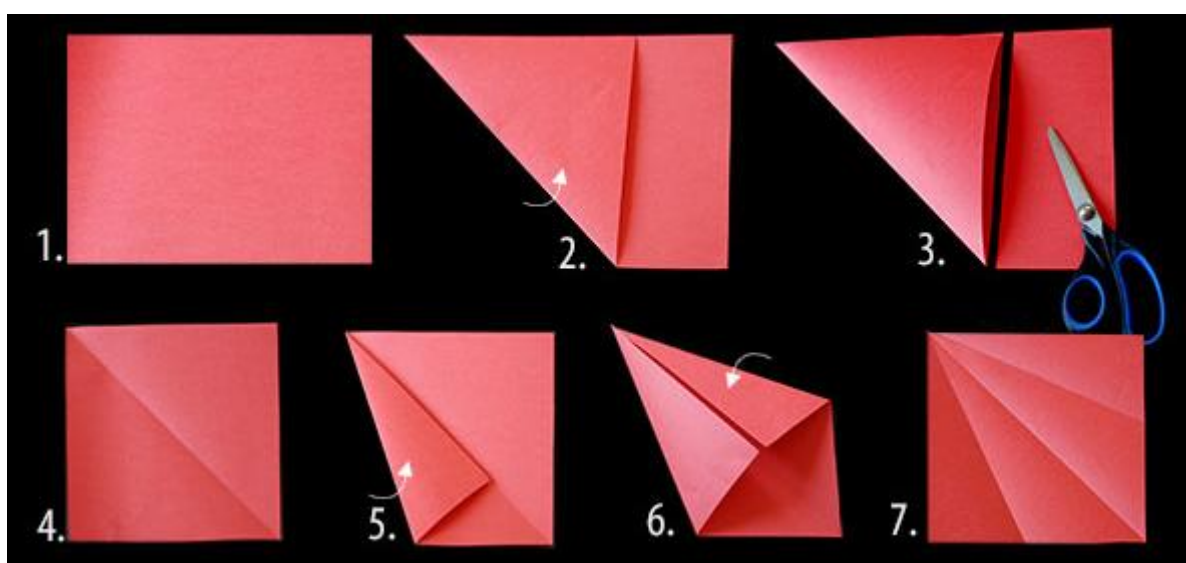
<https://youtu.be/oCCDvHbLsbw>

Y jugar a clasificar animales según sean aves, mamíferos o peces en el siguiente enlace:

<https://conteni2.educarex.es/mats/62006/contenido/>

Para terminar, puede realizar una sencilla manualidad con papeles de colores, tijeras y pegamento, siguiendo los pasos que aparecen en el siguiente enlace:

<http://krokotak.com/2016/07/moving-fish/>





Os invito a hacer una foto y vuestros trabajos plásticos y mandarla al correo de la clase para compartirla con todos.

arabayonainfantil1ero@educajcyf.onmicrosoft.com